**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

|  |
| --- |
| **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023**  **4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΙΟΥ**  **ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ Β΄ΠΕΚΕΣ Β. ΑΙΓΑΙΟΥ: ΒΟΥΛΓΑΡΗΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  | **4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΙΟΥ** |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ***  ***της Σχολικής Μονάδας*** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| dexiotites | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-**  **4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΙΟΥ**  **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023** | |
| **Σχολική μονάδα** | 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΙΟΥ  **Διευθύντρια : Μαρία Κέρογλου** | |
| **Αριθμός τμημάτων** | 6 | |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | 81 | |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | 17 | |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | 6 | |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | * Να είμαστε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία και στις αλληλεπιδράσεις, δεκτικό στη διαφορετικότητα που θεωρούμε ότι πλουτίζει τα πνευματικά και συναισθηματικά μας ερεθίσματα και συντελεί στη φυσιολογική δική μας συμπερίληψη σε έναν κόσμο πολύχρωμο από κάθε άποψη * Να προωθούμε τον διάλογο και την μαθητοκεντρική και ερευνητική μάθηση * Να εξαλείφουμε τις αφορμές και να διερευνούμε και να θεραπεύουμε τις αιτίες του σχολικού εκφοβισμού και του κοινωνικού, φυλετικού και έμφυλου ρατσισμού * Να προσανατολίζουμε κάθε ενέργειά μας και κάθε διαδικασία μαθησιακή, συγκρουσιακή, κοινωνική με γνώμονα την αλληλεγγύη, την συλλογικότητα και την εμβίωση ειρηνικών τεχνικών * Να αφομοιωθεί στη θεωρία και στην πράξη από όλα τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας, εκπαιδευτικούς ,μαθητές, γονείς και βοηθητικό προσωπικό η ελευθερία έκφρασης, έρευνας, συζήτησης, πειραματισμού στα πλαίσια της ευγένειας και της σύγκλισης προς την καλύτερη δυνατή πρόταση * Ο σχολικός χώρος να συνιστά για όλους ένα πεδίο βιωματικής μάθησης, έρευνας, ανεστραμμένης διδασκαλίας, συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και εμπιστοσύνης πάντα μέσα στα παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά νομικά πλαίσια * Να γίνεται διάχυση των σχολικών δράσεων και προγραμμάτων στην τοπική κοινωνία και να υπάρχει συνεργασία με πρόσωπα και φορείς που εξυπηρετούν το εκπαιδευτικό μας πρόγραμμα και συντελούν στην ανάπτυξη του κοινωνικού και εξωστρεφούς προφίλ του σχολείου μας * Να συνεχιστούν οι διασχολικές συνεργασίες, η γόνιμη συμμετοχή μας στο Δίκτυο ASPnet συνδεδεμένων σχολείων της UNESCO και να ενθαρρύνονται πάντα λοιπές συμμετοχές μας και δράσεις σε καινοτόμα προγράμματα * **Βασική ομπρέλα** των στόχων μας να είναι  1. Ο αειφόρος τρόπος ζωής και σκέψης 2. Η καλλιέργεια γνώσεων και συμπεριφορών και η υλοποίηση δράσεων που οικοδομούν στην προσωπικότητα των μαθητών/τριών την έννοια της ατομικής ευθύνης και της συλλογικής ενέργειας και οδηγούν στην συνειδητοποίηση της ιδιότητας του Παγκόσμιου Πολίτη και του Πρέσβη   του Πολιτισμού της Ειρήνης   1. Η Διαπολιτισμική Μάθηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η γνώση της παγκόσμιας τεχνολογικής, επιστημονικής, πολιτιστικής, οργανωσιακής κληρονομιάς |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | Στοχεύσαμε στην αξιοποίηση των ΔΥΝΑΤΩΝ ΣΗΜΕΙΩΝ του σχολείου μας και στην αντίστοιχη βελτίωση των ΑΔΥΝΑΜΩΝ ΣΤΗΜΕΙΩΝ.  **ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ:**   * Το εξαιρετικό σχολικό κλίμα μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, εκπαιδευτυικών-μαθητών γονέων, βοηθητικού προσωπικού που εξασφαλίζει συνεργασία και αλληλοκατανόηση και άρτια οργάνωση του σχολείου * Το εξαιρετικό επαγγελματικό και επιστημονικό επίπεδο των εκπαιδευτικών * Τις ταλαντούχες κλίσεις εκπαιδευτικών , μαθητών και γονέων που μπορούν να αξιοποιηθούν πολυσχιδώς προς όφελος του σχολείου και να ενθαρρύνουν την ανάδειξη κλίσεων σε όλους τους μαθητές * Το πολύ καλό μαθησιακό και γνωσιακό επίπεδο των μαθητών και την γενικά καλή (εκτός ορισμένων αποκλίσεων)συναισθηματική τους ωριμότητα   **ΑΔΥΝΑΜΑ ΣΗΜΕΙΑ**   * Αδυναμία των περισσότερων οικογενειών δυνατότητας παροχής πλουραλιστικών ερεθισμάτων σε πολιτιστικό επίπεδο και σε δεξιότητες κοινωνικής ζωής και τεχνολογίας, παρά την διάθεση και την καλή πρόθεση των γονέων λόγω πολύωρων επαγγελματικών υποχρεώσεων και άλλων δυσχερειών * Εμμονική προσκόλληση των μαθητών –παρά τις προσπάθειες των γονέων και εκπαιδευτικών-στο σπίτι με την μη παραγωγική αξιοποίηση του ιντερνετ(παιχνίδια) * Η δυσκολία μεγάλης μερίδας γονέων στην χρήση νέων ψηφιακών τεχνολογιών που παρακωλύει την άρτια επικοινωνία τους με επιτεύγματα ή ανακοινώσεις του σχολείου χωρίς έγχαρτη ανταλλαγή * Η συναισθηματική ανωριμότητα και ανασφάλεια που παρουσιάζουν κάποια παιδιά αλλά και η φυσιολογική ανάγκη των περισσότερων για ψυχολογική υποστήριξη και ενδυνάμωση με παράλληλη ενθάρρυνση της εξωστρέφειας και ανάδειξη των κλίσεών τους στο σχολικό περιβάλλον   **Οι στόχοι του σχολείου μας καθορίζονται από το όραμά μας και εξυπηρετούνται με την καλλιέργεια των παρακάτω δεξιοτήτων:**  **Α. Δεξιότητες του νου**  1.Στρατηγική σκέψη 2.Επίλυση προβλημάτων 3.Μελέτη περιπτώσεων (case studies) 4.Κατασκευές 5.Πλάγια σκέψη  **Β. Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης**  1.Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης  2.Πληροφορικό γραμματισμό (ICT literacy) 3.Ψηφιακό γραμματισμό (digital literacy) 4.Τεχνολογικό γραμματισμό (technology literacy) 5.Γραμματισμό στα μέσα (media literacy) 6.Ευχέρεια στην Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση 7.Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες 8.Ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο (αντιμετώπιση phising, cyberbullying, κ.ά.) 9.Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες 10.Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων 11.Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας 12.Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα 13.Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών  **Γ. Δεξιότητες ζωής**  1.Αυτομέριμνα 2.Κοινωνικές Δεξιότητες- Πολιτειότητα 3.Ενσυναίσθηση και ευαισθησία 4.Προσαρμοστικότητα 5.Ανθεκτικότητα 6.Υπευθυνότητα 7.Πρωτοβουλία 8.Οργανωτική ικανότητα 9.Προγραμματισμός,Παραγωγικότητα  **Δ. Δεξιότητες μάθησης (4 Cs)**  1.Κριτική σκέψη (Critical thinking) 2.Επικοινωνία (Communication) 3.Συνεργασία (Collaboration) 4.Δημιουργικότητα (Creativity) |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | |
|  | 1ος θεματικός κύκλος: «Ζω καλύτερα - Ευ Ζην»  Διάρκεια: Οκτώβρης 2022—Νοέμβρης 2022 |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | 1. **Α ΤΑΞΗ-ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΥΓΕΙΑ**   ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠ/ΚΟΣ: ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΟΛΛΙΑ  ΤΙΤΛΟΣ «Τρώω υγιεινά, μεγαλώνω σωστά»  **Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου**:  Α) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)  Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)  Β)Δεξιότητες Ζωής  Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα  Γ)Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης  Πληροφορικός-γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής  Περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)  Δ)Δεξιότητες του νου  Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές, Ρουτίνες σκέψης καιαναστοχασμός  **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ:**   1. Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας–Συμβόλαιο τάξης 2. Τι μου προσφέρει το αγαπημένο μου φαγητό 3. Διατροφική πυραμίδα-ομάδες τροφίμων 4. Εποχιακά φρούτα-λαχανικα 5. 3 χρυσοί κανόνες:Νερό-υγιεινή διατροφή-άσκηση 6. Φτιάχνω ένα υγιεινό πιάτο 7. Αξιολόγηση   **Β ΤΑΞΗ-ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ:ΨΥΧΙΚΗ Κ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ-ΠΡΟΛΗΨΗ**  ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΟΛΓΑ ΚΑΣΤΑΝΑ  ΤΙΤΛΟΣ: «ΟΙ ΩΡΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΟΥ»  Στόχος των εργαστηρίων είναι η καλλιέργεια των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα), και των δεξιοτήτων της ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, επίλυση συγκρούσεων)  **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ**  **1)**Ας γνωριστούμε -ποιοι είμαστε;Η τάξης μας - Όλοι/ες μοναδικοί/ές και όλοι/ες πολύτιμοι/ες  2) Το δικό μας ταξίδι Τι κάνουμε στην τάξη μας  3) Οι αξίες μας οδηγούν.Οι κανόνες της τάξης μας.  4) Ξεπερνώντας τις δυσκολίες  5) Οι κανόνες … με τον δικό μου (μας) τρόπο.Το σύμβολο της ομάδας μας  6) Πιστεύω στον εαυτό μου.Νοιάζομαι για τους/τις άλλους/ες.Όλοι/ες μαζί προχωράμε μπροστά  7) Η ομάδα μας … σε δράση  **Γ ΤΑΞΗ-ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ-ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**  ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ  ΤΙΤΛΟΣ: «ΓΝΩΡΙΖΩ – ΑΓΑΠΩ – ΦΡΟΝΤΙΖΩ – ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ»(σεξουαλική αγωγή)  ΣΤΟΧΟΣ: Μάθησης, κοινωνικής ζωής, τεχνολογίας, δεξιότητες του νου  ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ   1. Από το «εγώ» στο «εμείς» 2. Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας μαθαίνουμε πώς θα δουλέψουμε 3. Μεγαλώνω και αλλάζω και είναι…οκ!!! 4. Το σώμα μου και τα αναπαραγωγικά μέρη 5. Πώς φαίνεται το σώμα μου στο διαδίκτυο; 6. Τα δικαιώματα είναι για όλες / όλους ίδια 7. Βάζω στόχους και προχωρώ – Με μαθαίνω, με αγαπώ και στους άλλους θα το πω   **Δ ΤΑΞΗ-ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ-ΥΓΕΙΑ**  **ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΒΟΥΡΛΙΔΗ ΔΗΜΗΤΡΑ**  **ΤΙΤΛΟΣ: «Μαθαίνω να τρώω υγιεινά, μαθαίνω να τρώω σωστά»** (**ΥΓΕΙΑ:Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια)**  **ΣΤΟΧΟΣ: Δεξιότητες του 21ου (4C’s):** Οι μαθητές/τριες να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν πλήρως τη σημασία της υγιεινής διατροφής μέσα από πολλαπλές οπτικές και απαλλαγμένη από πεποιθήσεις και προσωπικές προκαταλήψεις ( Κριτική Σκέψη), να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα με την κατασκευή ενός παιχνιδιού ( Δημιουργικότητα), να συνεργαστούν με τα μέλη της ομάδας τους κατά την από κοινού μελέτη του θέματος μέσα από δραστηριότητες που περιέχουν συνέργεια, διαπραγμάτευση, σεβασμό στις απόψεις των άλλων ( Συνεργασία), να αξιοποιήσουν κατάλληλα μέσα ώστε να επικοινωνήσουν την οπτική τους για την υγιεινή διατροφή με αυθεντικό τρόπο ( Επικοινωνία)  **Δεξιότητες του Νου :** Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να οδηγούνται στην αναγνώριση και επίλυση προβλημάτων, στην κατανόηση προτεραιοτήτων, στη συγκέντρωση σχετικών πληροφοριών, στην ερμηνεία δεδομένων από διαφορετικές οπτικές, στην αναγνώριση λογικών σχέσεων μεταξύ διαφορετικών προτάσεων, στην εξαγωγή και δοκιμή συμπερασμάτων και γενικεύσεων, στην ανακατασκευή πεποιθήσεων με βάση την ευρύτερη εμπειρία, στην τάση για ερευνητικότητα και πειραματισμό, στην πρωτοτυπία-καινοτομία, στη σύνθεση-επεξεργασία-μετασχηματισμός, στην κατασκευή, στη δημιουργική προσαρμογή και τέλος στην εναλλακτική σκέψη<< έξω από το συμβατικό>>.  **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ**   1. Ας γνωριστούμε καλύτερα-Χωρισμός σε ομάδες. Συμβόλαιο ομάδας 2. Συλλογή πληροφοριών – Διατροφική πυραμίδα 3. «Το δικαστήριο των τροφών»   4.Δημιουργία κολάζ  5. Δημιουργία παραμυθιού  6. Ποιήματα –αινίγματα για τη διατροφή  7. Βάζω στόχους και προχωρώ- Αξιολόγηση  **Ε ΤΑΞΗ-ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ**  **ΥΠΕΥΘΥΝΗ:ΑΜΕΝΤΑ ΜΑΡΙΚΑ**  **ΤΙΤΛΟΣ: «Η φιλία στη ζωή μου- Οι φίλοι μου ,ο θησαυρός μου» (Ψυχική και Συναισθηματική  Υγεία-Πρόληψη**  **ΣΤΟΧΟΣ:** Στόχος των εργαστηρίων είναι η καλλιέργεια των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα) και των δεξιοτήτων της ζωής(αυτομέριμνα,κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, επίλυση συγκρούσεων  ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ   1. Ας γνωριστούμε ακόμα καλύτερα-Οι αναμνήσεις μας 2. Η πυξίδα μας-Αξίες και στάσεις στη ζωή μας 3. Η φιλία στη ζωή μας….. 4. Όμορφες στιγμές με τους/τις φίλους/φιλες μου 5. Οι φίλοι-ες στα δύσκολα φαίνονται 6. Επιλέγω να πω ΝΑΙ-Επιλέγω να πω ΟΧΙ 7. Ταξιδεύω στο μέλλον με τους φίλους-ες μου   **ΣΤ ΤΑΞΗ-ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ**  **ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΧΡΥΣΙΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΝΑ**  **ΤΙΤΛΟΣ: «Γνωρίζω καλύτερα το σώμα μου- Το αγαπώ και το σέβομαι»( Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση)**  **ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ:**  Α) Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία,  Β) Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία)  Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης  Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων - , Ασφάλεια στο διαδίκτυο   |  | | --- | | Δ) Δεξιότητες του νου- Στρατηγική Σκέψη- Μελέτη περιπτώσεων |   **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ**   1. Ας γνωριστούμε -ποιοι είμαστε;Από το «εγώ» στο «εμείς 2. «Μεγαλώνω και αλλάζω» 3. Τι σημαίνει *κοριτσίστικο* και *αγορίστικο* 4. Γνωρίζω καλύτερα το σώμα μου 5. Ξέρω να λέω «όχι» 6. Εφηβεία: «Νιώθω διαφορετκός…αλλάζω» 7. «Βάζω στόχους και προχωρώ – Με μαθαίνω, με αγαπώ και στους άλλους θα το πω ‘   **ΤΑ ΥΠΟΛΟΙΠΑ 3 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ:** |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον**  Δεκέμβριος-Ιανουάριος | **ΤΙΤΛΟΙ**  **Α ΤΑΞΗ:** Τιτλος: ΓΝΩΡΙΖΩ ΚΑΙ ΣΕΒΟΜΑΙ ΤΑ ΖΩΑ  **Β ΤΑΞΗ :** Σεισμός, τι πρέπει να κάνω  **Γ ΤΑΞΗ:** Η πολιτιστική κληρονομιά της Χίου και η παγκόσμια ακτινοβολία της  **Δ ΤΑΞΗ:** Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ  **Ε ΤΑΞΗ:** Μαθαίνω να καταναλώνω σωστά  **ΣΤ ΤΑΞΗ:** **Τίτλος:** «Οι ντετέκτιβ του περιβάλλοντος» |
| **ως προς τηΘεματική Ενότητα**  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**  **Φεβρουάριος-**  **Μάρτιος** | **ΤΙΤΛΟΙ**  **Α ΤΑΞΗ:** Μαθαίνω για τα δικαιώματά μου  **Β ΤΑΞΗ :** Είμαστε παιδιά και έχουμε δικαιώματα  **ΓΤΑΞΗ:** Σταματώ τις διακρίσεις, αποδέχομαι το «Άλλο»  **Δ ΤΑΞΗ:** Τα δικαιώματα του παιδιού  **Ε ΤΑΞΗ:** Μαζί μπορούμε  **ΣΤ ΤΑΞΗ:** «Έλα στη θέση μου. Μπες στα παπούτσια μου» |
| **ως προς τηΘεματική Ενότητα**  Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**  **Απρίλιος-Μάιος** | **ΤΙΤΛΟΙ**  **Α ΤΑΞΗ:** Οι Διαφημίσεις  **Β ΤΑΞΗ :** Πώς και πού ξοδεύω τα χρήματά μου  **Γ ΤΑΞΗ:** Επαγγέλματα του τόπου μου  **Δ ΤΑΞΗ:** Σχεδιάζουμε ένα ρομπότ  **Ε ΤΑΞΗ:** Μεταμορφώνω γεωμετρικά σχήματα και στερεά  **ΣΤ ΤΑΞΗ:** «Το όνειρό μου είναι να γίνω…» |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** | Προσδοκούμε τα εργαστήρια των δεξιοτήτων να ανταποκριθούν στην ανάγκη να μετασχηματιστεί το παιδαγωγικό παράδειγμα και το σχολικό κλίμα προς την κατεύθυνση της **εργαστηριακής** και **βιωματικής** μάθησης, των **συνεργατικών** πρακτικών και της απάντησης **πραγματικών προβλημάτων της ζωής** και του τόπου της σχολικής κοινότητας |
| **Ειδικότερα οφέλη** | Διαθεματική διάχυση της καλλιέργειας δεξιοτήτων σε όλο το διδακτικό πρόγραμμα του σχολείου αλλά και στα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας: γονείς, στενοί συγγενείς |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | **Θετικό**  για την στενή και ευρεία σχολική κοινότητα **εφόσον:**   * ενημερωθούν και εμπλακούν κατά το προμελετημένο πλαίσιο ρόλων που το σχολείο θα ορίσει, γονείς, φορείς, γείτονες κτλ ώστε να είναι συνεργάτες στο εγχείρημα το οποίο θα πρέπει να συνεχίζεται και στο σπίτι, στη γειτονιά κτλ * όλες οι σκέψεις-δράσεις –μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης μέσα στο στενό σχολικό περιβάλλον, εμφυσηθούν από τους στόχους του οράματος του σχολείου και διαποτιστούν από την αδιάλειπτη και μεθοδική προσπάθεια καλλιέργειας και ανάδειξης δεξιοτήτων σε όλους τους εμπλεκόμενους και όχι μόνο στους μαθητές ώστε όλοι να νιώθουν χρήσιμοι, ευτυχείς και ξεχωριστοί γιατί σε αυτές τις συνθήκες ανθίζει ο εκπαιδευτικός και παιδαγωγικός κήπος του σχολείου |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | Θετικό και συνεπικουρικό εντός πλαισίων ρόλων και προκαθορισμένης από το σχολείο βοηθητικής παρέμβασης |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | Ένταξη του έργου των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στα πλαίσια των θεματικών των εργαστηρίων σε συνεργασία με τους υπεύθυνους κάθε τμήματος.  Παράλληλη βοήθεια εκπαιδευτικών ειδικοτήτων και περιστασιακές αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα για την εξυπηρέτηση των εργαστηρίων με τη φυσική παρουσία των ειδικοτήτων.  Παράλληλη βοήθεια από διαθέσιμο προσωπικό σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες όπου χρειαστούν τις ώρες εργαστηρίων |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | Πολιτιστικοί, επιστημονικοί, αυτοδιοικητικοί επαγγελματικοί φορείς, μουσεία, τόποι φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς κτλ  Αναπτύσσονται στα Σχέδια Δράσης κάθε τάξης και θα εμπλουτίζονται κατά την διάρκεια των προγραμμάτων |
| **Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν** | Θα συμπληρωθεί στο τέλος |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** | Θα συμπληρωθεί στο τέλος |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**  **Θα συμπληρωθεί στο τέλος** | | | | |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**  Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό)στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα | | | | |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης-**  Θα συμπληρωθεί στο τέλος  (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) | | | | |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** |  | | | |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** |  | | | |
| **ως προς την τοπική κοινότητα** |  | | | |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** | | | | |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** |  | | | |
| **Προτάσεις** | | | | |
| Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)   * ……………… * ……………… * ……………… | | | | |