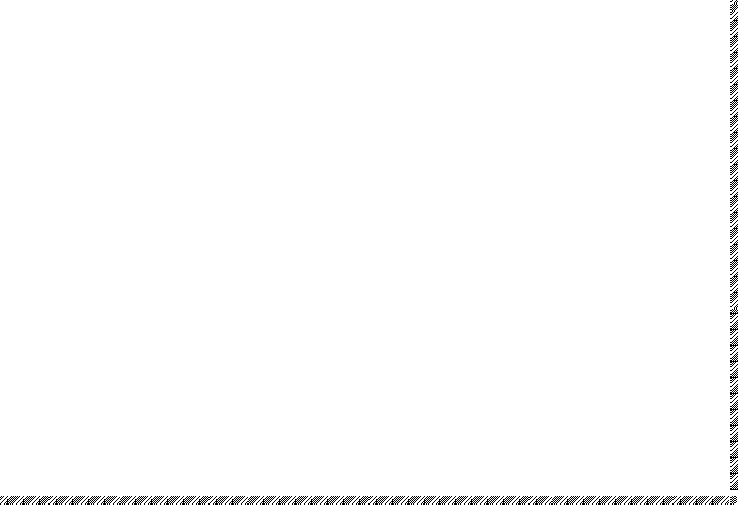
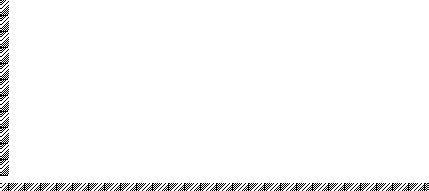
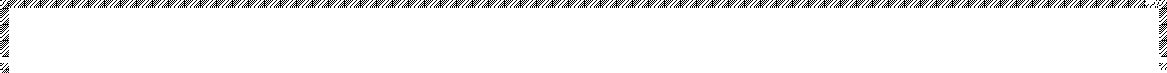
|  |
| --- |
|  |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
| **ΘΕΜΑΤΙΚΗΕΝΟΤΗΤΑ:ΦΡΟΝΤΙΖΩΤΟΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**  **1. Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά** |
|  |
| **Όλοι μαζί για ένα καλύτερο αύριο** |
|  |
| **Μάρη Παρασκευή** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΕΙΟ** | 4οΔημοτικόΣχολείοΧίου | | **ΤΜΗΜΑ** ΣΤ΄ | Σχ. Έτος: 2021-2022 |
| **Θεματική** | 2.Φροντίζωτο  περιβάλλον | | **Υποθεματική** | Παγκόσμιακαι  τοπικήΠολιτιστικήκληρονομιά |
| **ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ**  **(πούπροτείνονται)** | | ΣΤ΄Δημοτικού | | |
| **Τίτλος** | | Όλοι μαζί για ένα καλύτερο αύριο | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Δεξιότητεςστόχευσηςτου εργαστηρίου** | Δεξιότητεςζωής:  Β1.Δεξιότητεςτηςκοινωνικής ζωής  Β2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας Β3.Δεξιότητεςκοινωνικήςενσυναίσθησης  Β4.Δεξιότητεςεπιχειρηματικότητας |
| **ΣύνδεσημετηΒασική Θεματική** | ΚαλλιέργειαΟικολογικήςσυνείδησης–  ΕκπαίδευσηγιατηνΑειφορία |



**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Προσδοκώμεναμαθησιακά**  **αποτελέσματα** | **Εργαστήριο/τίτλος** | **Δραστηριότητες–(ενδεικτικές)** |
| **Οιμαθητέςνα:**   * **συνεργάζονται,** * **περιγράφουνιδέεςκαισκέψεις τους.** | **Κατάθεση απόψεων για ένα καλύτερο αύριο**  **(1ώρα)** | **Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες των 4 ατόμων. Ο/ηεκπαιδευτικόςτουςζητάνα συζητήσουν και να καταγράψουν επιγραμματικά σε χαρτάκια προβλήματα πουαντιμετωπίζειηπαγκόσμιακοινότητα.**  **Συγκεντρώνειτααποτελέσματατων συζητήσεων .Ομαδοποιείταπροβλήματα και εμπλουτίζει όσα οι**  **μαθητές/τριεςαναφέρουνστοχεύοντας σταδιακά στη σύνδεσή τους με τους Στόχους για Βιώσιμη Ανάπτυξη.**  **Τα παιδιά στη συνέχεια αναφέρουν ιδέες σχετικές με το πώς ονειρεύονται έναν κόσμο καλύτερο γιαόλους.Ο/ηεκπαιδευτικόςκαταγράφει τις ιδέες σε χαρτί του μέτρου για να μείνουν στην τάξη. Στο τέλος της**  **συζήτησηςοιμαθητές/τριεςμπορούννα εμπλουτίσουν τις σημειώσεις του/της**  **εκπαιδευτικούμεσύντομασχόλια,σκίτσα, χρωματιστά πλαίσια κ.τ.λ.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Οιμαθητέςνα:**   * **γνωρίσουν τους 17 Στόχους,** * **συνδέουν τους 17 Στόχους με προβλήματαπουαντιμετωπίζειη παγκόσμια κοινότητα,** | **Ποιοι είναι οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης**  **2**  **(1ώρα)** | **Ο/η εκπαιδευτικός ρωτά τους/τις μαθητές/τριεςανγνωρίζουνδιεθνείς**  **οργανισμούς.Ο/η**  **εκπαιδευτικός αναφέρει τον Οργανισμό ΗνωμένωνΕθνών(ΟΗΕ).**  **Παρουσιάζειστησυνέχειακάποια στοιχεία για τον** [**ΟΗΕ**](https://unric.org/el/%CF%84%CE%B1-%CE%B7%CE%BD%CF%89%CE%BC%CE%B5%CE%BD%CE%B1-%CE%B5%CE%B8%CE%BD%CE%B7-%CE%BC%CE%B9%CE%B1-%CE%B5%CE%B9%CF%83%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%B7-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84/)**για να**  **γνωστοποιήσειτελικάκαιτηδιαμόρφωση των 17 Στόχων για Βιώσιμη Ανάπτυξη.**  **Οιμαθητές/τριες:**   * **διαβάζουνκαρτέλεςμετοπεριεχόμενο των 17 Στόχων και τις ταιριάζουν με αντίστοιχες καρτέλες όπου παρουσιάζονται οπτικοποιημένοι (γι’ αυτή τη δραστηριότητα μπορεί να αξιοποιηθεί υλικό της** [**actionaid**](https://www.actionaid.gr/media/1802335/17-global-goals.pdf)**και θα μπορούσε να γίνει και ψηφιακά),** * **συνδέουνπροβλήματαπου**   **αντιμετωπίζειηπαγκόσμιακοινότητα και κατέγραψαν στο προηγούμενο**  **εργαστήριο με τους 17 Στόχους και δημιουργούνεννοιολογικούςχάρτες,**   * **ταξινομούντους17Στόχουςσε**   **κατηγορίες που ιδανικά ορίζουν οι ίδιοι/ες, για παράδειγμα: περιβάλλον, κοινωνία, αξίες… Οι κατηγορίες δίνουν αφορμή για συζήτηση.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Οιμαθητέςνα:**   * **συλλέγουν, επεξεργάζονται, ταξινομούν και ερμηνεύουν δεδομένασχετικάμετους17 Στόχους προερχόμενα από διάφορες πηγές,** * **οργανώνουνυλικόπροκειμένουνα είναι παρουσιάσιμο σε ευρύτερο**   **κοινό,**   * **συνεργάζονταισεομάδες,** * **αναστοχάζονταισεκαλές**   **πρακτικέςτηςομάδαςκαισημεία που χρειάζεται να βελτιωθούν.** | **Τι περιέχουν οι 17 στόχοι**  **3**  **(1ώρα)** | **Σε ομάδες (τριών ατόμων) οι μαθητές/τριεςαναλαμβάνουννα**  **αναζητήσουν, να συγκεντρώσουν και να φέρουν στην τάξη ή να ανεβάσουν στην πλατφόρμα που δουλεύει η τάξη (π.χ. e- me, e-class)υλικό (π.χ.εικόνες, σύντομες ιστορίες/άρθρα)σχετικόμε2ή3στόχους από τους 17 που είτε ο/η εκπαιδευτικός αναθέτει ή ακόμα καλύτερα οι**  **μαθητές/τριεςεπιλέγουν.**  **Στηντάξηή/καιδιαδικτυακάοιομάδες δουλεύουνκαιπροετοιμάζουνώστενα είναι παρουσιάσιμο το υλικό που**  **συγκεντρώθηκε. Αυτό μπορεί να είναι σε ψηφιακή μορφή (παρουσιάσεις, παιγνιώδειςασκήσειςκαιδραστηριότητες) ή εικόνες και σύντομα κειμενάκια**  **κολλημένα σε κανσόν, τα οποία θα μείνουνκαιθααναρτηθούνστηντάξηκαι επιπλέον θα αξιοποιηθούν σε δράσεις διάχυσης για την ενημέρωση και**  **ευαισθητοποίησητηςευρύτερηςσχολικής κοινότητας.Όσαπροετοιμάζονταιαπότις ομάδες, παρουσιάζονται στην ολομέλεια της τάξης αρχικά.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Οιμαθητέςνα:**   * **αναζητούνιδέεςκαιυλικόστο διαδίκτυο κατάλληλο για την**   **ευαισθητοποίησηκαικινητοποίηση της ευρύτερης κοινότητας,**   * **εκτιμούνκαιακολουθούνκανόνες καλής συμπεριφοράς και ασφαλούς πλοήγησης στο**   **διαδίκτυο,**   * **συνθέτουν κανόνες επιθυμητών συμπεριφορών που μπορούν να βοηθήσουνστηνεπίτευξητων17 Στόχων.** | **Οι δικές μας δράσεις για ένα καλύτερο αύριο**  **4**  **(1ώρα)** | **Οι μαθητές/τριες χωρισμένοι/νες σε ομάδες επεξεργάζονται πληροφορίες και ιδέεςαπόσυγκεκριμένεςιστοσελίδεςπου έχει προτείνει ο/η εκπαιδευτικός.**  **ο/η εκπαιδευτικός,**  **υπενθυμίζειστους μαθητές/τριες τους κανόνες ασφαλούς πλοήγησης και κανόνες Καλής συμπεριφοράςστοδιαδίκτυομεαφορμή, για παράδειγμα, ένα σχετικό βίντεο.**  **Οιμαθητές/τριεςαναζητούνκαι**  **καταλήγουνσεπροτάσειςσυγκεκριμένων συμπεριφορών,στάσεωνκαιδράσεωνσε σχέση με κάθε Στόχο που έχουν**  **επεξεργαστεί.**  **ΣτηνολομέλειασυζητούνπώςκάθεΣτόχος μπορεί να αποτελέσει το έναυσμα κοινής δράσης πολιτών.**  **Επιπλέον συμβάλλουν με ιδέες και αποφασίζουν ποιες από αυτές τις συμπεριφορές / δράσεις μπορούν να αναλάβουν οι ίδιοι/ες και πώς θα μπορούσαν να καλέσουν κι άλλους συμμαθητές,εκπαιδευτικούς,γονείςκαι**  **φίλουςνασυμμετέχουνστιςδράσειςτους. Φτιάχνουν έναν κώδικα (ένα σύνολο επιθυμητών συμπεριφορών) του σχολείουπουθασυμβάλλειστηνεπίτευξη των 17 Στόχων.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Οιμαθητέςνα:**   * **έρθουνσεεπαφήγιαπρώτη φορά με το ένα μνημείο πολιτιστικής κληρονομιάς** * **χωριστούν σε ομάδες και θα αλληλεπιδράσουνμέσασ’αυτές** | **Γνωριμία με το Γεωπάρκο Λέσβου**  **5**  **(1ώρα)** | * Παρακολούθησηφωτογραφιών και παρουσίαση πληροφοριών για το Γεωπάρκο Λέσβου και για το απολιθωμένο δάσος Λέσβου μιας και αυτά τα δύο αναδεικνύουν στοιχεία της φυσικής, πολιτιστικής και γεωλογικής κληρονομιάς μας. * Χωρισμόςσεομάδες * Σε κάθε ομάδα δίνεται από ένα Padlet προκειμένουναανεβάσειτο υλικό τηςα) Η χλωρίδα Του Απολιθωμένου Δάσους β) η πανίδα του απολιθωμένου δάσους * Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της κάθε ομάδας στην ολομέλεια της τάξης. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Οιμαθητέςνα:**   * **Γνωρίσουν από κοντά το Γεωπάρκο Λέσβου και το απολιθωμένο Δάσος** * **Να συμμετάσχουν σεπρωτότυπα εκπαιδευτικά προγράμματα, , αλλά και να κάνουν πεζοπορία στο μοναδικό φυσικό περιβάλλον** . | **Βιωματική γνωριμία με το Γεωπάρκο Λέσβου**  **6**  **(1ώρα)** | Οι μαθητές/τριες συμμετέχουν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ΚΠΕ Ευεργέτουλα το οποίο στοχεύει κυρίως στην  προστασία του περιβάλλοντος και στην ανάπτυξη κριτικής στάσης των εκπαιδευομένων απέναντι σ' αυτό. Το πρόγραμμα ονομάζεται Ανακαλύπτοντας το Γεωπάρκο Λέσβου: Απολιθωμένο Δάσος Λέσβου- Γεώτοποι- Φύση - Πολιτισμός.  Το Γεωπάρκο Λέσβου αποτελεί ένα σημαντικό γεωλογικό, οικολογικό και πολιτισμικό απόθεμα της Γης και ένα μοναδικό χώρο για την υλοποίηση προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Οιμαθητέςνα:**   * **Γνωρίσουνποιεςανθρώπινες δραστηριότητες ενέχουν κινδύνουςγιατηδιατήρησητου Γεωπάρκου** * **αναλογιστούν τη σημαντικότητα της συμβολής της UNESCO στην προστασία της περιοχής** * **εκφράσουνκαινακαταγράψουν τις συνέπειες αυτές σε έναν** * **εννοιολογικόχάρτη** | **Αξιολόγηση - αναστοχασμός**  **7**  **(1ώρα)** | * Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη(ενδεικτικάτοεργαλείο Mindomo ) * Συζήτηση και έκφραση απόψεωνγύρωαπότις απειλές   -Καταγραφήαπόψεωνστον εννοιολογικό χάρτη |

**ΕκπαιδευτικόΥλικό/Συνδέσεις/**

**Σύνδεση με το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, των Φυσικών Επιστημών, ίσως και της Γλώσσας**

**Σύνδεσημεεργαστήριαδεξιοτήτωνφορέωνόπως:**

* **“BravoSchools-Δημιουργούμε έναν καλύτερο κόσμο”, QualityNetFoundation (το πρόγραμμα εμπεριέχει εφαρμογές για όλες τις βαθμίδες)**
* **Walk the GlobalWalk: Κινητοποιώντας τους Νέους για την Υποστήριξη των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης / Actionaid Ελλάς (παρότι πρόκειται για πρόγραμμα που απευθύνεται στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, μπορεί να προσφέρει ιδέες)**

[**https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2021/02/ActNow-action-guide.pdf**](https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2021/02/ActNow-action-guide.pdf)**- 10 προτεινόμενες απλές αλλαγές συμπεριφοράς σε ατομικό επίπεδο μεστόχο τη βιώσιμη ανάπτυξη**

[**http://hellenicplatform.org/yliko-ekpaideytikous/**](http://hellenicplatform.org/yliko-ekpaideytikous/)**-έναεπιτραπέζιοπαιχνίδιγιατους17 Στόχους της ΒΑ εκτυπώσιμο**

[**https://unric.org/el/**](https://unric.org/el/)**-ΟργανισμόςΗνωμένωνΕθνών**

**Βίντεο**

[**https://youtu.be/9qkwj5yqqGk**](https://youtu.be/9qkwj5yqqGk) **- ένα βίντεο σχετικό με κανόνες διαδικτυακής συμπεριφοράς ειδικά διαμορφωμένο για παιδιά**

**ψηφιακάεργαλεία:**

[**https://coggle.it/**](https://coggle.it/)**ή** [**https://bubbl.us/**](https://bubbl.us/)**- εργαλείο για τη δημιουργία εννοιολογικού χάρτη**

|  |
| --- |
| **Φορείςκαιάλλεςσυνεργασίεςπουθαεμπλουτίσουν τοπρόγραμμάμας**  **ΚέντροΠεριβαλλοντικήςΑγωγήςΛέσβου Ευεργέτουλα**  **Υπεύθυνος Περιβαλλοντικής Αγωγής στις Διευθύνσεις ΠΕ** |

Το συγκεκριμένο πρόγραμμαμπορεί να “ανέβει” στηνιστοσελίδατου σχολείουκατά τη διάρκεια παρακολούθησήςτου απότους μαθητές,είτε“ανεβάζοντας”τοτελικόπροϊόν,τιςαφίσες προκειμένουναενημερωθούνόλοιοιμαθητέςτουσχολείου,τηςτοπικήςκοινότηταςκαιτηςευρύτερηςπεριοχής.