|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΕΙΟ** | Δημοτικό | **ΤΜΗΜΑ**Πρωινότμήμα | ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:2021-2022 |
| **Θεματική** | 1. Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – ΚοινωνικήΣυναίσθηση & Ευθύνη | **Υποθεματική** | Συμπερίληψη:Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα |
| **ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ****(που προτείνονται)** | Α’ τάξη-Δέσποινα Λεβίδη |
| **Τίτλος** | Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Δημοτικό |

|  |  |
| --- | --- |
| **Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου** | * Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία (Communication),
* Δεξιότητες Ζωής:

κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση και ευαισθησίαπροσαρμοστικότητα ανθεκτικότηταυπευθυνότητα πρωτοβουλία* Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη

Επίλυση προβλημάτων Μελέτη περιπτώσεων Κατασκευές |
| **Σύνδεση με τη Βασική Θεματική** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά****αποτελέσματα** | **Εργαστήριο/τίτλος** | **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Να προετοιμαστούν κινητικά Να επικοινωνήσουν μέσα από την κίνηση και μη λεκτική****επικοινωνία** | **«Ας γνωριστούμε -ποιοι είμαστε;»** | **1ο εργαστήριο: «Ας γνωριστούμε. Ποιοι είμαστε;»****(1 διδακτική ώρα)**Το εργαστήριο ξεκινά με αισθητικοκινητική δράση, παιχνίδια συγκρότησης ομάδας και τόνωσης των δεσμών της ομάδας.**Προτεινόμενες δραστηριότητες: Δραστηριότητα 1η:****«Αισθητικοκινητική δράση –χρήση σώματος για ζέσταμα»** (κινητική δραστηριότητα)**Δραστηριότητα 2η:****«Αισθησιοκινητική δράση –χρήση σώματος ως εκφραστικό μέσο»**(κινητική δραστηριότητα με αξιοποίηση παιχνιδιών Α΄ φάσης Θεατρικού Παιχνιδιού)**Δραστηριότητα 3η:****«Φρουτοσαλάτα»**(κινητική δραστηριότητα με αξιοποίηση παιχνιδιών Α΄ φάσης Θεατρικού Παιχνιδιού)**Δραστηριότητα 4η:****«Το δέντρο της ομάδας μας»** (δραστηριότητα σε Ολομέλεια με κατασκευή και κολλάζ) |
| **Να αναπτύξουν τα παιδιά μια θετική εικόνα για τον εαυτό****τους.****Να απαριθμούν θετικές ιδιότητες ως χαρακτήρες και δεξιότητες που έχουν τα ίδια, Να αναγνωρίζουν τον εαυτό τους ως άτομο ξεχωριστό** | **«Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας»** | **2ο εργαστήριο: «Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας»**(1 διδακτική ώρα)**Προτεινόμενες δραστηριότητες: Δραστηριότητα 1η:****«Συμβόλαιο της ομάδας»**(δραστηριότητα στην Ολομέλεια με συζήτηση και κολλάζ)**Δραστηριότητα 2η:****«Χαρίζω στον εαυτό μου και στον άλλον κάτι θετικό»** |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (κινητική δραστηριότητα με αξιοποίηση τεχνικών Θεάτρου)**Δραστηριότητα 3η:****«Η αλυσίδα της τάξης μας»**(δραστηριότητα στην Ολομέλεια με συζήτηση και κατασκευή) |
| **Να εκφράσουν τις αρχικές τους ιδέες μέσα από το σχέδιο, την προφορική παρουσίαση των σχεδίων και τη δημιουργία****κολλάζ** | **«Είναι όλα γύρω μου ίδια ή διαφορετικά;»** | **3ο εργαστήριο:****«Είναι όλα γύρω μου ίδια ή διαφορετικά;»**(1 διδακτική ώρα)**Δραστηριότητα: «Η αρχική μου ιδέα για την έννοια της διαφορετικότητας»**Δραστηριότητα κινητική συγκέντρωσης με ατομικό ιχνογράφημα και κολλάζ |
| **Να παρατηρήσουν και να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές στο περιβάλλον μέσα από φωτογραφίες φυτών, δέντρων και ζώων****Να συζητούν για τις διαφορές και τις ομοιότητες και να καταλήγουν σε συμπεράσματα σχετικά με την κοινή κατηγορία του είδους και τις διαφορές στη μορφολογία και την εμφάνιση.** | **Ομοιότητες και****διαφορές στη φύση και στα ζώα** | **4ο εργαστήριο:****«Ομοιότητες και Διαφορές στο περιβάλλον (φύση και ζώα)»****Δραστηριότητα:****«Τι κρύβουν τα μπαλόνια;»** Δραστηριότητα κινητική. Δραστηριότητα παρατήρησης και συζήτησης στην Ολομέλεια. |
| **Να παρατηρήσουν και να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές στους ανθρώπους μέσα από πίνακες ζωγραφικής Να παρατηρούν τον εαυτό τους και τους συμμαθητές τους****Να συζητούν για τις διαφορές και να καταλήγουν σε συμπεράσματα σχετικά με την κοινά συναισθήματα και τις διαφορές των αιτίων που τις προκαλούν** | **Ο Picasso και η Margaret –Πρόσωπα και συναισθήματα** | **Δραστηριότητα 1η:****«Ανταλλάσοντας εικόνες- 1ο μέρος»**Κινητική δραστηριότητα και δραστηριότητα παρατήρησης και συζήτησης στην Ολομέλεια. Έμφαση σε πρόσωπα, ομοιότητες διαφορές**Δραστηριότητα 2η:****«Ανταλλάσοντας εικόνες- 2ο μέρος»** Κινητική δραστηριότητα και δραστηριότητα παρατήρησης και συζήτησης στην Ολομέλεια. Έμφαση σε στάσεις σώματος, εκφράσεις προσώπου,συναισθήματα, ομοιότητες διαφορές |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| να αναδειχθεί η αξία της διαφορετικότητας στη ζωή μας. Να αναγνωρίσουν τα παιδιά ότι είναι σημαντικό να διαφέρουμε μεταξύ μαςκαι πως όλοι μπορούμε να μάθουμε και να κερδίσουμε από τους άλλους**Να αναγνωρίσουν την αξία της διαφορετικής άποψης του****καθενός****Να υιοθετήσουν θετική στάση για ανοχή απέναντι στο****διαφορετικό** | **Η ΑΞΙΑ της****Διαφορετικότητας** | **6ο εργαστήριο:****« Η Αξία της Διαφορετικότητας**.»**Δραστηριότητα 1η: «Το Κάτι Άλλο»** Ανάγνωση και Επεξεργασία παραμυθιού που διαπραγματεύεται τη Διαφορετικότητα. Συζήτηση στην Ολομέλεια και δραματοποίηση στην ομάδα.**Δραστηριότητα 2η:****«Ίδιοι ή διαφορετικοί; Πώς νιώθω πιο καλά;»**Κινητική δραστηριότητα με κατευθυνόμενους και ελεύθερους αυτοσχεδιασμούς – τεχνικές θεάτρου**Δραστηριότητα 3η:****«Είμαι ο εαυτός μου και μπορώ να πω όχι!»**Δραστηριότητα συζήτησης σε Ολομέλεια.Φύλλο εργασίας με βάσει τις Ρουτίνες σκέψης |
| **Να εκφράσουν τις ιδέες τους μέσα από το σχέδιο, την προφορική παρουσίαση των σχεδίων και τη δημιουργία****κολλάζ σχετικά με την έννοια της διαφορετικότητας και να****αναστοχαστούν επάνω σε αυτές****Να εντοπίσουν την πρόοδό τους και να συζητήσουν για τον** | **Δραστηριότητες Αξιολόγησης** | **7ο εργαστήριο- Ιδέες παιδιών για τη διαφορετικότητα-Αξιολόγηση****Δραστηριότητα 1η:****«Τι θα συνέβαινε σε έναν κόσμο όπου όλα θα ήταν ίδια;»**Δραστηριότητα κατασκευής και κουκλοθέατρου**Δραστηριότητα 2η:****«Τι θα συνέβαινε σε έναν κόσμο όπου όλα θα ήταν διαφορετικά;»** Δραστηριότητα κατασκευής και κουκλοθέατρου**Δραστηριότητα 3η:****«Οι ιδέες μας»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Δραστηριότητα αξιολόγησης κινητική με ατομικό ιχνογράφημα και κολλάζ. |