|  |
| --- |
|  |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
| **ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ–ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ&ΕΥΘΥΝΗ**  **1.Υποθεματική**  **Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα** |
|  |
| **Ταδικαιώματατωνπαιδιών** |
|  |
| **Γιαννακουδάκη Μαλάμω** |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** | |  |  |
| **ΣΧΟΛΕΙΟ** | 4οΔΗΜΟΤΙΚΟΣΧΟΛΕΙΟΧΙΟΥ | | **ΤΜΗΜΑ** Β ΤΑΞΗ | ΣΧΟΛ.ΕΤΟΣ:21-22 |
| **Θεματική** | 3.Ενδιαφέρομαι&Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | | **Υποθεματική** | Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα |
| **ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ** | | Β ΤΑΞΗ | | |
| **Τίτλος** | | Τα δικαιώματα των παιδιών | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Δεξιότητεςστόχευσηςτουεργαστηρίου** | Εθελοντισμός – διαμεσολάβηση – επίλυση συγκρούσεων – σεβασμός στη διαφορετικότητα |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Προσδοκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα** | **Εργαστήριο/τίτλος** | **Δραστηριότητες** |
| **Οι μαθητές/τριες της τάξης να αναγνωρίσουν την αναγκαιότητα επαφής με τους άλλους και αποδοχής της διαφορετικότητας τους. Να αναπτύξουν ομαδικό πνεύμα συνεργασίας.**  **Ναέρθουν σε επαφή με τα βασικά δικαιώματα της ανθρώπινης ελευθερίας.** | **1οΕργαστήριο**  **«Αςγνωριστούμεξανά»**  **1** | **Τομαγικό«κουτί».**  Στον«κύκλο»τηςτάξης κάθε  παιδίπαίρνειστα χέριατου τομαγικό«κουτί»καιμαζίτο  «δικαίωμα»λόγου.Μετη βοήθεια ενός καθρέφτη πουβρίσκεταιστο κουτί, ανακαλύπτειένα  μοναδικόκαι ξεχωριστόπρόσωπο,πουκαλείταιναπαρουσιάσει.  Παρακινείταινααναφέρει  πληροφορίες για το όνομά, στοιχείατης οικογενειακήςκατάστασης αλλά καικάποιαεπιτεύγματατου/της(«τικαταφέρνωσήμεραπουδεν  μπόρεσα την προηγούμενη σχολικήχρονιά»). |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Να έχουν οι μαθητές/τριες της τάξης την ευκαιρία της ελεύθερης έκφρασης και παρουσίασης του εαυτού τους.** | **2οΕργαστήριο**  **«Τιχρειάζεταιοάνθρωπος γιαναζήσει»**  **2** | Συμπλήρωση φύλλουεργασίας(«Τιχρειάζεταιοάνθρωποςγιανα  ζήσει»). |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Να μάθουν οι μαθητές/τριες της τάξης την έννοια του δικαιώματος σε αντιδιαστολή με τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους.** | **3οΕργαστήριο**  **«Επιθυμίες,ανάγκεςαλλά**  **και**  **δικαιώματα»**  **3** | Συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης για τις ανάγκες και τα δικαιώματα των παιδιών στην καθημερινή τους ζωή στο σπίτι και στο σχολείο. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Στηνολοκλήρωσητουπρογράμματος**  **αναμένεταιηανάπτυξη της αυτοπεποίθησης και η**  **ανάληψηδράσεωνυποστήριξηςτων δικαιωμάτωνγιαόλους.**  **Αναμένεταιη δέσμευσής τους γιατην υποστήριξη και αλληλεγγύη προς όλους όσουςθεωρούνται διαφορετικοί.** | **4οΕργαστήριο**  **«Μπορώναβοηθήσω;»**  **4** | **«Ζητάμεδικαιώματαγιαόλαταπαιδιά»**  Οι μαθητές/τριες επεξεργάζονται το περιεχόμενο κάποιων ολιγόλεπτων [κινούμενων](https://www.youtube.com/watch?v=jRspFp7Aiu8&list=PL63E6C344D807C536&index=12) [σχεδίων](https://www.youtube.com/watch?v=QEmaZ6f4UkM&list=PL63E6C344D807C536&index=34) [της](https://www.youtube.com/watch?v=NeRdAbBso9g&list=PL63E6C344D807C536&index=6) [UNICEF](https://www.youtube.com/watch?v=xKBu2B8xZYE&list=PL63E6C344D807C536&index=14), σχετικά με τα δικαιώματα των παιδιών. |