**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **Β ΤΑΞΗ**  **4Ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΙΟΥ** |

|  |
| --- |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
| **ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ & ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ**  **1. Οικονομικός Γραμματισμός** |
|  |
| **Στην τσέπη… χαρτζιλίκι** |
|  |
| **Γιαννακουδάκη Μαλάμω Β΄τάξη** |
|  |
|  |

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΕΙΟ** | 4Ο Δημοτικό σχολείο Χίου | | **ΤΜΗΜΑ Β ΤΑΞΗ** | ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021-22 |
| **Θεματική** | 4. Δημιουργώ Καινοτομώ  – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία | | **Υποθεματική** | Οικονομικός  Γραμματισμός |
| **ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ**  **(που προτείνονται)** | | Β΄ Δημοτικού | | |
| **Τίτλος** | | Στην τσέπη… χαρτζιλίκι! | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου** | Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs) |
| **Σύνδεση με τη Βασική Θεματική** | (υποθεματική, εξοικονομώ ενέργεια, εξοικονομώ χρήματα, βιοκλιματικό σπίτι) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** | **Εργαστήριο/τίτλος** | **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Σκοπός του εργαστηρίου: γνωριμία με τις διαφορετικές μεθόδους πληρωμής.**  **Οι μαθητές / τριες:**   * **κατονομάζουν τις μεθόδους πληρωμής που χρησιμοποιούν στην οικογένειά τους.** | **Μέθοδοι πληρωμής –**  **1** | **Συνολική διάρκεια δραστηριοτήτων: 2 Χ 45 λεπτά**   * **(ολομέλεια): Συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης και χρήση πίνακα τάξης** |
| **Σκοπός του εργαστηρίου: γνωριμία με την έννοια του εισοδήματος και τις πηγές του**  **Οι μαθητές / τριες:**   * **κατονομάζουν τους τρόπους με τους οποίους κερδίζουν το «εισόδημά»**   **τους (χαρτζιλίκι).**   * **συνοψίζουν τους τρόπους με τους οποίους κερδίζουν το χαρτζιλίκι**   **τους.** | **Εισόδημα**  **2** | **Συνολική διάρκεια δραστηριοτήτων: 2 Χ 45 λεπτά**   * **(ολομέλεια): συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης και χρήση πίνακα τάξης** |
| **Σκοπός του εργαστηρίου: διαφοροποίηση των εννοιών «έχω ανάγκη» και «επιθυμώ»**  **Οι μαθητές / τριες:**   * **διακρίνουν την έννοια των ρημάτων**   **«έχω ανάγκη» - «επιθυμώ»**   * **αναγνωρίζουν τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους** | **Έχω ανάγκη - χρειάζομαι**  **3** | **Συνολική διάρκεια δραστηριοτήτων: 1 Χ 45 λεπτά**   * **(ολομέλεια): συζήτηση** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Σκοπός του εργαστηρίου: εντοπίζω τις πηγές εξόδων του εισοδήματός μου (χαρτζιλίκι)**  **και το ξοδεύω με σύνεση.**  **Οι μαθητές / τριες:**   * **ιεραρχούν τις ανάγκες τους και επιλέγουν δραστηριότητες στις**   **οποίες θα ξοδέψουν το χαρτζιλίκι τους** | **Ξοδεύω**  **4** | **Συνολική διάρκεια δραστηριοτήτων: 2 Χ 45 λεπτά**   * **(ολομέλεια): Συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης** * **γράφω μικρό κείμενο με τις ανάγκες και τις επιθυμίες μου** |
| **Σκοπός του εργαστηρίου: εξοικονομώ χρήματα, εξοικονομώντας ενέργεια στο σπίτι**  **Οι μαθητές / τριες:**   * **σκέφτονται τρόπους εξοικονόμισης ενέργειας στο σπίτι** * **φαντάζονται το βιοκλιματικό σπίτι** | **Προϋπολογισμός**  **5** | **Συνολική διάρκεια δραστηριοτήτων: 2 Χ 45 λεπτά**   * **(ατομικά): φύλλο εργασίας** * **(ολομέλεια): Συζήτηση** * **σχεδιάζουν ένα βιοκλιματικό σπίτι** |
| **Σκοπός του εργαστηρίου:**  **Οι μαθητές / τριες:**   * **να σκεφτούν τον προσανατολισμό του σπιτιού** * **να ερευνήσουν ¨τα πράσινα σπίτια ¨** | **Προσανατολίζομαι**  **6** | **Συνολική διάρκεια δραστηριοτήτων: 2 Χ 45 λεπτά**   * **βλέπουν παραδείγματα πράσινων σπιτιών** * **ζωγραφίζουν τα πράσινα σπίτια** |
| **Σκοπός του εργαστηρίου: τελική αξιολόγηση του εργαστηρίου.**  **Οι μαθητές / τριες:**  **1. Δημιουργούν την τελική εκδοχή του βιοκλιματικού σπιτιού** | **Αξιολόγηση**  **7** | **Συνολική διάρκεια δραστηριοτήτων: 3 Χ 45 λεπτά.**  **1. (ομαδικά): κατασκεύη μακέτας βιοκλιματικού σπιτιού** |

Α

**Ακολουθεί η αναλυτική περιγραφή του κάθε εργαστηρίου.**

**1ο Εργαστήριο: Μέθοδοι πληρωμής (Διάρκεια 2 Χ 45΄)**

**1η δραστηριότητα (ολομέλεια τάξης):** Ζητάτε από τους μαθητές να αναφέρουν τις μεθόδους πληρωμής που έχουν παρατηρήσει ότι χρησιμοποιούν τα πρόσωπα του στενού οικογενειακού περιβάλλοντός τους και καταγράφετε στον πίνακα α) τις απαντήσεις τους και β) το πλήθος των μαθητών που αναφέρει την κάθε μέθοδο πληρωμής (θα χρησιμοποιηθεί στη δραστηριότητα 3). Ενδεικτικά θα μπορούσατε να θέσετε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

* Με ποιον τρόπο πληρώνουν οι γονείς σας όταν πηγαίνετε στο σούπερ μάρκετ / στο φούρνο, να αγοράσετε παιχνίδια κλπ;
* Γνωρίζετε άλλους τρόπους πληρωμής που δεν χρησιμοποιούν οι γονείς σας / τα πρόσωπα της οικογένειάς σας, αλλά τους έχετε δει σε ταινίες, σειρές, διαφημίσεις στην τηλεόραση, στο διαδίκτυο;

**2η δραστηριότητα (ολομέλεια τάξης):**

Οι μαθητές θα κατηγοριοποιήσουν τις μεθόδους πληρωμής.

**Επέκταση δραστηριότητας:** συζητήστε τις μεθόδους πληρωμής που χρησιμοποιούν οι άνθρωποι ανάλογα με την ηλικία τους π.χ. οι άνθρωποι μεγαλύτερης ηλικίας χρησιμοποιούν κυρίως μετρητά και κάρτες, ενώ τα παιδιά επιλέγουν την πληρωμή με χρήματα.

**2ο Εργαστήριο: Εισόδημα (Διάρκεια 2 Χ 45΄)**

**1η δραστηριότητα (ολομέλεια τάξης):** Ζητήστε από τους μαθητές να αναφέρουν τους τρόπους με τους οποίους κερδίζουν το εισόδημά τους, δηλαδή το χαρτζιλίκι τους (γιορτές, γενέθλια, δουλειές στο σπίτι κλπ.) και σημειώστε τις απαντήσεις τους στον πίνακα της τάξης.

**Επέκταση δραστηριότητας:** Ζητήστε από τους μαθητές να διατυπώσουν παραδείγματα όπου μια εργασία / δουλειά μπορεί να έχει διαφορετικό αντάλλαγμα από τα χρήματα π.χ. ηθική ικανοποίηση όταν βοηθάω κάποιον, αυτοκόλλητο / σφραγίδα όταν δεν κάνω λάθη στην ορθογραφία κλπ.

**2η δραστηριότητα (ομάδες):** Ζητήστε από την κάθε ομάδα μαθητών να σκεφτεί μια δουλειά που έκαναν και το ποσό που κέρδισαν π.χ. «Σήμερα έβγαλες το σκύλο βόλτα και κέρδισες 5 ευρώ» ή

«Έχεις γενέθλια σήμερα! Χρόνια σου Πολλά! Μόλις πήρες 30 ευρώ δώρο από τον παππού και τη γιαγιά σου!» Στις άλλες 2 κάρτες 2 θα αναφέρουν τη δουλειά που δεν έκαναν και το ποσό που έχασαν π.χ. «Αρνήθηκες να βοηθήσεις τους γονείς σου με τα ψώνια. Λυπάμαι αλλά μόλις έχασες 2 ολόκληρα ευρώ». Θα μπορέσετε να συζητήσετε έτσι και τα διαφορετικά ποσά που κερδίζουν ανάλογα με την εργασία που κάνουν π.χ. μπορεί να κερδίσουν 2 ευρώ επειδή μετέφεραν τις τσάντες του σούπερ μάρκετ, αλλά 5 ευρώ επειδή ξεχώρισαν τα ρούχα και τα έβαλαν στο πλυντήριο.

**3ο Εργαστήριο: Έχω ανάγκη - Χρειάζομαι (Διάρκεια 1 Χ 45΄)**

**1η δραστηριότητα (ομαδική):** Γράφουν ένα ατομικό μικρό κείμενο με τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους.

**2η δραστηριότητα (ολομέλεια):** συζητήσετε με τους μαθητές παράγοντες που καθορίζουν τις ανάγκες του κάθε ανθρώπου π.χ αν κάποιος μαθητής παρακολουθεί μαθήματα κιθάρας χρειάζεται κιθάρα σε αντίθεση με κάποιον που δεν παρακολουθεί ή κάποιος μαθητής χρειάζεται λάπτοπ για να παρακολουθεί τα μαθήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ενώ ο μαθητής που έχει τάμπλετ δεν χρειάζεται να αγοράσει και λάπτοπ για τον ίδιο λόγο. Διατυπώστε στην ολομέλεια έναν ορισμό για το ρήμα «έχω ανάγκη», το οποίο χρησιμοποιούμε για αγαθά / αντικείμενα ή υπηρεσίες οι οποίες είναι απαραίτητες και αναγκαίες για την επιβίωσή μας όπως το φαγητό, το νερό, ο ήλιος, τα ρούχα, η εκπαίδευση, η ιατρική περίθαλψη, σε αντίθεση με το ρήμα «επιθυμώ» το οποίο χρησιμοποιούμε για να αναφερθούμε σε αγαθά/ αντικείμενα τα οποία επιθυμούμε, θα θέλαμε να τα έχουμε αλλά δεν παίζουν καθοριστικό ρόλο στην επιβίωσή μας π.χ. γλυκά.

**4ο Εργαστήριο: Ξοδεύω (Διάρκεια 2 Χ 45΄)**

**1η δραστηριότητα (ατομική):** Εξηγείτε στα παιδιά τι είναι το «χαρτζιλίκι» τους και πρέπει να αποφασίσουν πώς θα το ξοδέψουν. Συζητήστε στην ολομέλεια για τις επιλογές τους.

**2η δραστηριότητα (ολομέλεια):** Θέστε στους μαθητές μελέτες περίπτωσης και ζητήστε τους να αποφασίσουν τη διαχείριση των εξόδων.

**5ο Εργαστήριο: Προϋπολογισμός (Διάρκεια 2 Χ 45΄)**

**1η δραστηριότητα (ατομική):** καταγράφουν τρόπους εξοικονόμισης ενέργειας στο σπίτι (φύλλο εργασίας)

**2η δραστηριότητα (ολομέλεια και ατομικά):** σχεδιάζουν ένα βιοκλιματικό σπίτι

**Πρόταση:** Τα φύλλα δραστηριοτήτων αυτού του εργαστηρίου μπορούν να μπουν στο portfolio του κάθε μαθητή.

**6ο Εργαστήριο: Προσανατολίζομαι (Διάρκεια 2 Χ 45΄)**

**1η δραστηριότητα (ολομέλεια):** Άσκηση προσανατολισμού ( τα τέσσερα σημέια του ορίζοντα).

**2η δραστηριότητα (ολομέλεια):** Παρακολούθηση παρουσίασης πράσινων σπιτιών .

**3η δραστηριότητα:** Ζωγραφίζω τα πράσινα σπίτια.

**7ο Εργαστήριο: Αξιολόγηση (Διάρκεια 3 Χ 45΄)**

**1η δραστηριότητα (ομαδικά):** Κατασκευή μακέτας βιοκλιματικού σπιτιού.

**2η δραστηριότητα:** Τοποθέτηση σπιτιού με σωστό προσανατολισμό.

|  |
| --- |
| **ΤΕΛΟΣ** |