**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4o Δημοτικό Σχολείο Χίου |  ΤΜΗΜΑ: Ε1 | ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022 |
|  |  ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ |  | Ψυχική και συναισθηματική υγεία |
|  | Ε τάξη Δημοτικού |
|  |  ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΠΑΙΖΟΥΜΕ ΚΑΙ ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ –ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ : ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ |

 Μάθησης 21ου αιώνα-Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών-

 κοινωνικής ζωής και ενσυναίσθησης

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά****αποτελέσματα** | **Εργαστήριο** | **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
|  • Να κατανοήσουν και να παρουσιάζουν τα χαρακτηριστικά της ταυτότητάς τους. • Να μάθουν να αναγνωρίζουν και να καταλαβαίνουν τα στοιχεία της ταυτότητας των άλλων. • Να αυξήσουν τη συναισθηματική τους επίγνωση. • Να μάθουν πώς να διαμορφώνουν και να αποδέχονται μια κοινή ταυτότητα. | **Τίτλος Περιγράφω τον εαυτό μου, με γνωρίζουν οι άλλοι καλύτερα** | 1.Τι σημαίνει ταυτότητα2.περιγράφω τον εαυτό μου μονολεκτικά3.Παιδιά του κόσμου4.Πες το αλλιώς |
| • Να εκφράζουν, μέσω του γραπτού λόγου, τα συναισθήματά τους • Να γνωρίζουν καλύτερα τον εαυτό τους • Να αναπτύσσουν κριτική σκέψη • Να καλλιεργούν τη δημιουργική τους σκέψη • Να συνεργάζονται | **Τίτλος Γράφω και μαθαίνω καλύτερα τον εαυτό μου και τους άλλους** | 1.Σαφής στόχος2.Φύλλο εργασίας – παιχνίδι αυτογνωσίας3.Εγώ και οι άλλοι |
| • Να καταλάβουν τι βιώνουν οι άνθρωποι που βρίσκονται σε ανάγκη • Να αυξήσουν την ενσυναίσθησή τους για τις δύσκολες καταστάσεις και τα συναισθήματα των άλλων • Να μάθουν πώς να είναι πιο αλτρουιστικοί προς τους άλλους/να αναπτύξουν διάθεση για εθελοντισμό | **Τίτλος Κατανοώ και νοιώθω τους άλλους** | 1Νοιωθοντας τους άλλους2.Η ανάγκη σου και δική μου3.Ελα στη θέση τους4. Ατομική δημιουργία ψηφισμάτων προς διαβούλευση στο 4ο εργαστήριο |
| • Να κατανοήσουν πόσο σημαντικό είναι να βοηθούν όποιον έχει ανάγκη • Να μπορούν να εκφράσουν τα συναισθήματά τους σχετικά με τον άλλο με καλλιτεχνικό - δημιουργικό τρόπο | **Τίτλος Θετική ιστορία για τους άλλους** | 1. Εκφράζομαι θετικά για τους άλλους
2. Ψήφισμα της τάξης για τους ανθρώπους που βρίσκονται σε ανάγκη
3. Ιστορία με καλό τέλος
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Επικοινωνούν και να συνεργάζονται καλύτερα • Να εκφράζουν και να περιγράφουν τα συναισθήματά τους • Να καλλιεργούν την ελπίδα και την αισιοδοξία τους • Να ανακαλύπτουν τη θετική πλευρά μιας δύσκολης κατάστασης • Να εκφράζονται με τρόπο δημιουργικό - καλλιτεχνικό | **Τίτλος Επικοινωνία έκφραση συνεργασία** | 1.Βλέπω τη θετική πλευρά2.Ανακαλύπτω τα θετικά3. Αισιοδοξία πάνω απ όλα |
| Επικοινωνούν και να συνεργάζονται καλύτερα • Να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους • Να καλλιεργούν την ελπίδα και την αισιοδοξία τους • Να αναπτύξουν υπευθυνότητα • Να σκέφτονται κριτικά | **Τίτλος Σκέφτομαι εκφράζομαι και συνεργάζομαι θετικά** | 1. Επικοινωνώ, Σκέφτομαι, Συνεργάζομαι
2. Θετικός διάλογος
3. Τσιμουδιά
 |
| Να προβληματίζονται/σκέφτονται σχετικά με την ποιότητα της εργασίας τους • Να κρίνουν αν οι επιδιωκόμενοι στόχοι έχουν επιτευχθεί • Να επανεξετάζουν, αν χρειάζεται, θέματα που αφορούν τα περιεχόμενα των εργαστηρίων | **Τίτλος Αξιολόγηση. Βελτιώνομαι και προχωρώ** | 1. Αυτοαξιολόγηση
2. Ετεροαξιολόγηση
3. Ατομικός φάκελος
4. Παρατήρηση καταγραφή
5. Συζήτηση
 |



|  |
| --- |
| **Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις**HOPEs. Happiness, Optimism, Positivity and Ethos in Schools. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+, Ζω καλύτερα – Ευ Ζην <http://photodentro.edu.gr/lor/>ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ Α.Π.ΣΓλώσσα ενότητα 6 Οι φίλοι μας, οι φίλες μας-Εικαστικά- Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή κεφ.1 που ανήκω κεφ.3 Ζούμε όλοι μαζί στην Ελλάδα –θρησκευτικά 4η ενότητα Αναγνωρίζοντας και διορθώνοντας τα λάθη μας |
| ***Σημειώσεις:*** ***ΔΙΑΧΥΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:*** 1. ***Ιστοσελίδα σχολείου***
2. ***Δίκτυο σχολείων ASPnet UNESCO (είμαστε μέλη)***

***E-twinning******Το σχέδιο αυτό κατά την πορεία μπορεί να έχει διαφοροποιήσεις ανάλογα τις ανάγκες των μαθητών.*** |