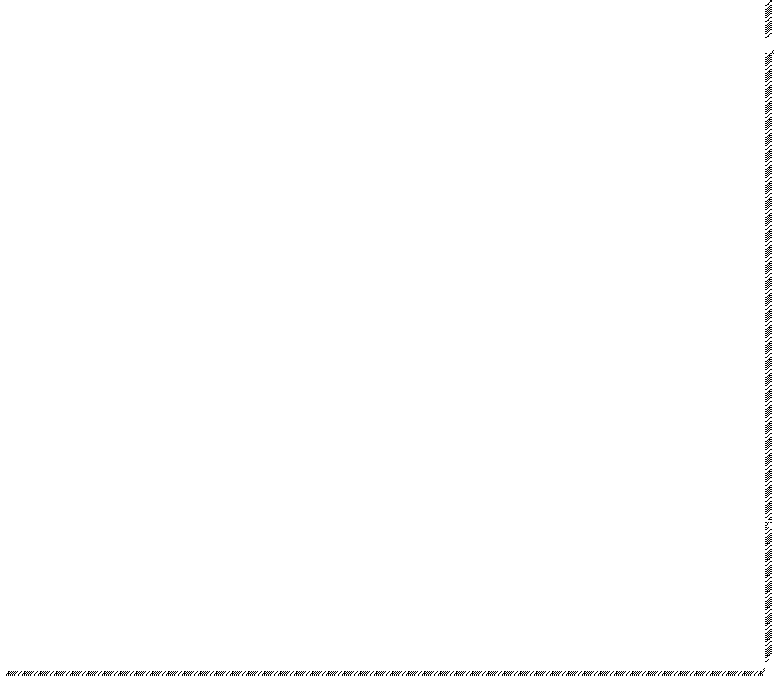
|  |
| --- |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
| **ΘΕΜΑΤΙΚΗΕΝΟΤΗΤΑ:ΖΩΚΑΛΥΤΕΡΑ –ΕΥΖΗΝ**  **Γνωρίζωτοσώμαμου-σεξουαλικήδιαπαιδαγώγηση** |
|  |
| **«Γνωρίζω τον εαυτό μου και τους άλλους»** |
|  |
| **Μάρη Παρασκευή**  Συνεργασία με Τσιόπτσια Ευάγγελο ΠΕ 25 και  Τουρνή Κωνσταντινιά ΠΕ 79,01 |



**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΕΙΟ** | 4οΔημοτικόΣχολείοΧίου | | **ΤΜΗΜΑ:ΣΤ΄ΤΑΞΗ**. | ΣΧΟΛ.  ΕΤΟΣ:2021-22 |
| **Θεματική** | 1.Ζωκαλύτερα –ΕυΖην | | **Υποθεματική** | Σεξουαλική  Διαπαιδαγώγηση |
| **ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ**  **(πουπροτείνονται)** | | ΣΤ΄ ΤΆΞΗΔΗΜΟΤΙΚΟΥ αρ. μαθητών/τριών 22 | | |
| **Τίτλος** | | **«Γνωρίζω τον εαυτό μου και τους άλλους»** | | |



|  |  |
| --- | --- |
| **Δεξιότητες στόχευσης τουεργαστηρίου** | **Α) Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs)** Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία,  **Β)Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής**(Αυτομέριμνα,  Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση καιευαισθησία)  Γ) **Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης** Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων - ,Ασφάλεια στο διαδίκτυο  **Δ)Δεξιότητες του νου-**ΣτρατηγικήΣκέψη**-**Μελέτη  περιπτώσεων |
| **Σύνδεση με τη ΒασικήΘεματική** | Υποθεματική:ΣεξουαλικήΔιαπαιδαγώγηση |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Προσδοκώμεναμαθησιακά**  **αποτελέσματα** | **Εργαστήριο/τίτ**  **λος** | **Δραστηριότητες–(ενδεικτικές)** |
| Βασικόςστόχοςτουεργαστηρίουείναιηδιαμόρφωσηενόςκλίματοςσυνεργασίαςμεταξύτωνμαθητών  Συγκεκριμένα :   * Να αποκτήσουν οι μαθητές συνείδηση ομαδικής ταυτότητας * Να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα της συνεργασίας | **Από το «εγώ»στο «εμείς»**  **1** | **Διδακτικέςώρες:2ώρες/βδομάδα**  **1ηΔραστηριότητα:«Γνωριζόμαστε-Συνεργαζόμαστε»**  1.Μιλάει ένας ένας ο κάθε μαθητής και λέει κάποια πράγματα για τον εαυτό του , τι του αρέσει, τα ενδιαφέροντά του, κ.τ.λ.  **2** Προτείνουμε στους μαθητές να γίνουν τετράδα με κάποιους που δεν γνωρίζουν καλά. Δίνεται η οδηγία σε όλες τις τετράδες: να κάνουν μια ζωγραφιά από κοινού με μία σχολική στιγμή που θυμούνται πιο έντονα.   1. Γίνεται παρουσίαση των ομάδων   **2ηΔραστηριότητα:**  Λέμε στα παιδιάνα γράψουν ένα σύντομο κείμενο με την ομάδα τους  Και να καθορίσουν τι σημαίνει  συνεργασία για αυτά και πώς θα συνεργάζονταν καλύτερα.  Οι απόψεις θα παρουσιαστούν στο επόμενο εργαστήριο. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Στόχοι:**   * Να αναπτύξουν επικοινωνιακές και συνεργατικές δεξιότητες. * Να ενισχυθεί η αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών. * Να ενισχυθεί η έκφραση της δημιουργικότητας μέσα από την ομάδα. | **Φτιάχνουμε**  **τους κανόνες**  **της ομάδας**  **μας-**  **μαθαίνουμε**  **πώς**  **θα**  **δουλέψουμε**  **2** | **Διδακτικέςώρες:2ώρες/βδομάδα1ηΔραστηριότητα:**  Παροτρύνουμε τους μαθητές να κατασκευάσουν από ένα πόστερ η κάθε ομάδα.  Ως τίτλος του πόστερ έχει γραφτεί το όνομα της ομάδας . Η κάθε ομάδα γράφει στο πόστερ τους δικούς της κανόνες. Οι κανόνες συντάσσονται εκείνη τη στιγμή από όλα τα μέλη της κάθε ομάδας.  Το κάθε παιδί θα έχει κολλήσει μια φωτογραφία του ή  ζωγραφίσει το όνομά του. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Στόχοι:**  -Να συνειδητοποιήσουν ότι η σταδιακή αλλαγή του σώματός τους μέσα στο χρόνο έγκειται στα φυσιολογικά πλαίσια της ανάπτυξης  -Να διαπιστώσουν ότι κάποιες αγαπημένες δραστηριότητες όπως π.χ. το παιχνίδι δεν παύει να υπάρχει από τη ζωή τους επειδή απλά μεγαλώνουν | **Μεγαλώνω και**  **αλλάζω και**  **είναι…οκ!!!**  **3** | **Διδακτικέςώρες:2ώρες/βδομάδα**  **1η Δραστηριότητα :** Η κάθε ομάδα παρατηρεί εικόνεςατόμων από διάφορες ηλικίες.  Οι μαθητές επισημαίνουν μέσααπό την παρατήρηση των εικόνων τις διαφορές κατά τη διάρκεια της ανάπτυξης.  **2η δραστηριότητα:** Καταγράφει η κάθε ομάδα σε ένα πόστερ κάποιες δραστηριότητες που έκαναν από την πρώτη δημοτικού και που τη συνεχίζουν έως και σήμερα π.χ. η διατήρηση συνηθειών όπως το να παίζουν το απόγευμα στη γειτονιά. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Στόχοι:**   * Να μάθουν όλα τα μέρη του σώματος. * Να μάθουν τα κυριότερα όργανα του αναπαραγωγικού συστήματος . * Να ενημερωθούν σωστά πάνω στη σεξουαλική αγωγή ώστε να προστατεύουν τον εαυτό τους. * Να μάθουν να ζητάνε βοήθεια από τους * ενήλικεςπουεμπιστεύονται. | **Το σώμα μουκαι τα**  **αναπαραγωγικάμέρη**  **4** | **1ηΔραστηριότητα:**  Αφού έχουμε ολοκληρώσει το κεφάλαιο της Φυσικής ΣΤ ΄ Δημοτικού για το αναπαραγωγικό σύστημα**.** Φτιάχνουμε από χαρτόνι 2 μεγάλες φιγούρες , ένα αγόρι και ένα κορίτσι. Δίνουμε καρτέλες μεονομασίες μερών του σώματος αλλά και μετα αναπαραγωγικά μέρητου  σώματοςσεκαρτέλες(αιδοίο,πέος,στήθος).Τα παιδιά καλούνταινα  αντιστοιχίσουν τις καρτέλες με τα μέρητου σώματος.  **2ηΔραστηριότητα:οκανόναςτου**  **εσωρούχου.** Προβάλλεται το υλικό «Ένα  στα πέντε» παιδιά πέφτει  θύμα  σεξουαλικής παρενόχλησης ή  κακοποίησης.  **3ηΔραστηριότητα:**ομιλία από το σχολικό νοσηλευτή . |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Στόχοι:   * Ναδιακρίνουντον διαδικτυακόεκφοβισμό * Να συνειδητοποιήσουν ότι στο διαδίκτυο προβάλλονται ψευδείς εικόνες που δεν αντιστοιχούν στην πραγματικότητα. | **Πώς φαίνεταιτο σώμα μουστοδιαδίκτυο;**  **5** | **Διδακτικές ώρες: 2ώρες/ βδομάδα1ηΔραστηριότητα:** Καλούμε σε συνεργασία με το αστυνομικό τμήμα της Χίου τον υπεύθυνο δίωξης ηλεκτρονικού εγκλήματος να μιλήσει στους μαθητές για τους κινδύνους του διαδικτύου καθώς και για την ασφαλή πλοήγηση σε αυτό.  <https://video.link/w/5Up4c>  **2η Δραστηριότητα:**  Προβάλλουμε το video απότοΕλληνικόΚέντροΑσφαλούςΔιαδικτύου:τοβίντεοδιαδικτυακόςεκφοβισμός–Γίνεται συζήτηση  <https://video.link/w/5Up4c> |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Στόχοι:**   * Να συνειδητοποιήσουν τα Δικαιώματα των παιδιών. * Να μελετήσουν τη Σύμβασηγια τα Δικαιώματα τουΠαιδιού. | **Τα δικαιώματαείναι για όλες /όλουςίδια**  **6** | **1ηΔραστηριότητα:**  **Μοιράζουμε σε κόλλες Α4 προτάσεις**  Με  δηλώσεις δικαιωμάτων.  π.χ.«Δικαιούσαι  να  ζωγραφίσεις με όλα τα χρώματα στο μπλοκ».  Τα παιδιά  χωρίζονται σε αγόρια και κορίτσια και  ψάχνουν δικαιώματα μόνο για αγόρια ή  μόνο για κορίτσια. Δεν βρίσκουν και  αναγκάζονται  να  αποφασίσουν ομαδικα αν το εκάστοτε  δικαίωμα θα ανήκει αποκλειστικά στα  αγόρια ή στα κορίτσια.  Τελικά όλα τα δικαιώματα είναι για όλους ανεξαρτήτου φύλου.  **2η Δραστηριότητα:** Μελετούν τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού και στη συνέχεια καταθέτουν τις απόψεις τους. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Στόχοι:**   * **Νααπευθύνονταιστους**   **ενήλικεςπουεμπιστεύονταισε περίπτωση που**  **κινδυνεύουν τα ίδια ή οιφίλοιτους.**   * **Ναγνωρίσουντους**   **κατάλληλους φορείς καθώςκαι τουςτρόπους**  **επικοινωνίας με αυτούς,ώστε να πάρουν θεσμικήβοήθεια.** | **Βάζω στόχουςκαι προχωρώ –Με μαθαίνω,με αγαπώκαιστους άλλουςθατοπω**  **7** | **1η Δραστηριότητα: :**Παραθέτουμε τα τηλέφωνα και τους φορείς που μπορεί ένα παιδί να απευθυνθεί σε περίπτωση κινδύνου.  **2ηΔραστηριότητα:**Αναστοχασμός |



|  |
| --- |
| **ΕκπαιδευτικόΥλικό/Συνδέσεις/**   1. Σύνδεση με τα μαθησιακόαντικείμενο τηςΦυσικής. 2. **Ο κανόνας του εσωρούχου** (<https://enastapente.gr/pdf/gr_final_KIKO-kai-to-XERI.pdf>).ΒιβλίοέκδοσηςτουΣυμβουλίουτηςΕυρώπηςστοπλαίσιοτηςεκστρατείας ΕΝΑ στα ΠΕΝΤΕ (ONE in FIVE) για τον τερματισμό της σεξουαλικήςκακοποίησηςτωνπαιδιών(<https://enastapente.gr/pdf/gr_final_KIKO-kai-to-XERI.pdf>). 3. **ΕλληνικόΚέντροΑσφαλούςΔιαδικτύου**-βίντεο«διαδικτυακόςεκφοβισμός»–   <https://video.link/w/5Up4c>   1. Σύμβαση Δικαιωμάτων του Παιδιού <https://www.unicef.org/greece/%CF%83%CF%8D%CE%BC%CE%B2%CE%B1%CF%83%CE%B7-%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CF%8E%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%BF%CF%8D>   ***ΔΙΑΧΥΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:***   1. ***Ιστοσελίδα σχολείου*** 2. ***Δίκτυο σχολείων ASPnet UNESCO (είμαστε μέλη)***   ***E-twinning*** |
| **Φορείςκαιάλλεςσυνεργασίεςπουθαεμπλουτίσουντοπρόγραμμάμας**  Αστυνομία  Σχολικός Νοσηλευτής  Unicef.Ελλάδα |

|  |
| --- |
| **Διάχυση:**  Οι μαθήτριες-ές ανεβάζουν τα πόστερ τους σε φωτό στη σχολική εφημερίδα. Επίσης ενημερώνουν τιςάλλεςτάξεις. |